

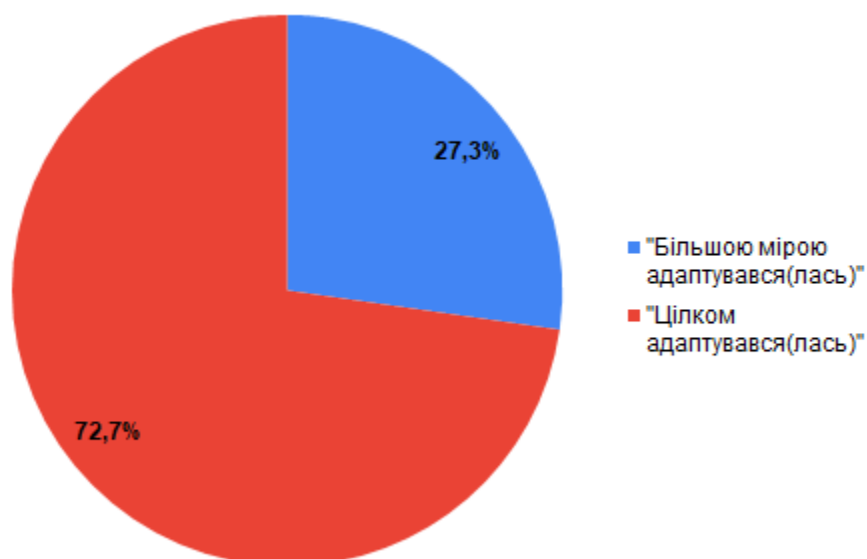
**Звіт**  
**за результатами анкетування здобувачів вищої освіти стосовно**  
**оцінювання якості організації дистанційного навчання в Донбаській**  
**державній машинобудівній академії**

1. Загальні відомості

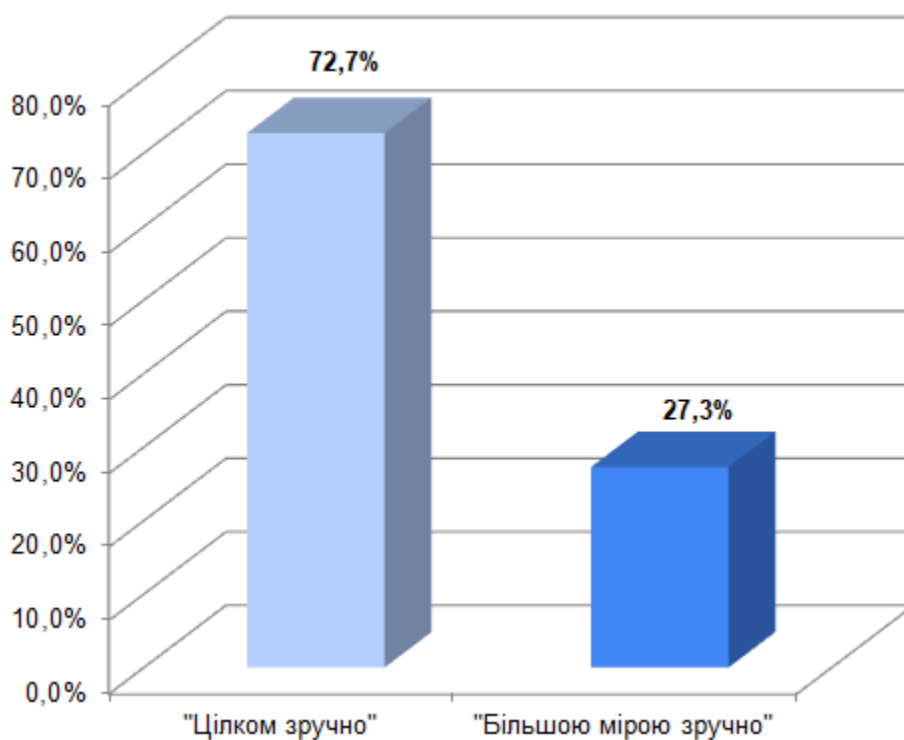
|                                                                |                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Освітня програма                                               | 30268 Хімія харчових продуктів |
| Рівень вищої освіти                                            | Перший (бакалавр)              |
| Спеціальність                                                  | 102 Хімія                      |
| ПІБ гаранта ОП                                                 | Турчанін Михайло Анатолійович  |
| Терміни проведення анонімного анкетування                      | 07.03.2023 р. – 28.03.2023 р.  |
| Форма навчання                                                 | денна                          |
| Кількість здобувачів, що взяли участь у анонімному анкетуванні | 11                             |

## 2. Результати анонімного анкетування

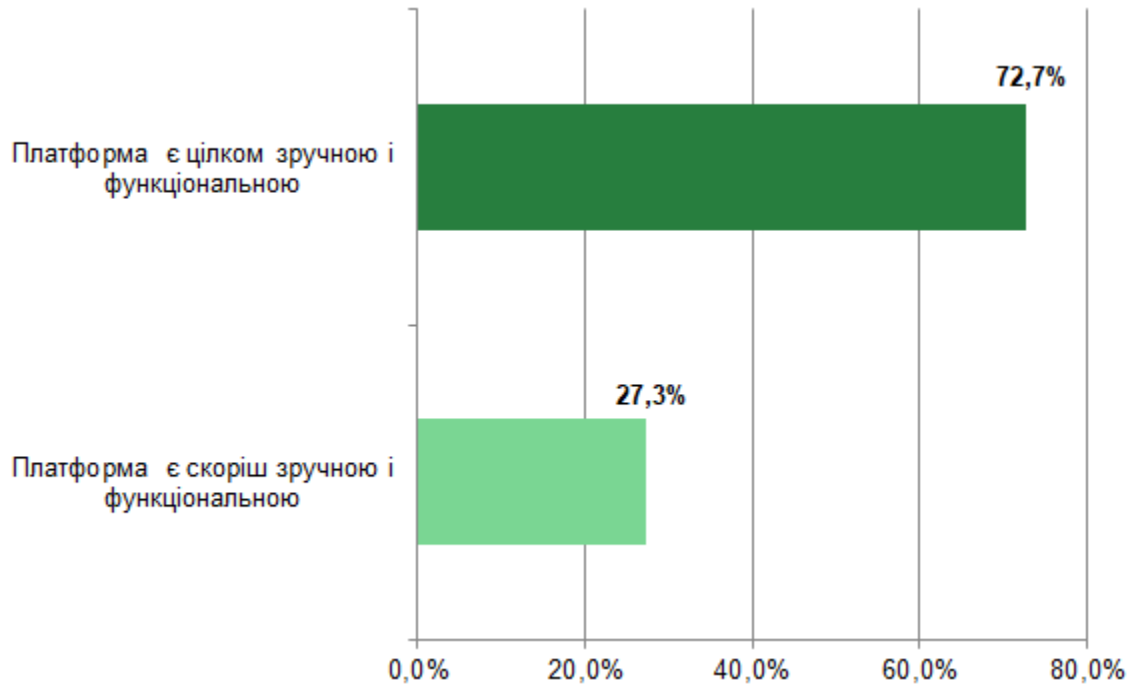
### 1. Чи адаптувались Ви до умов дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



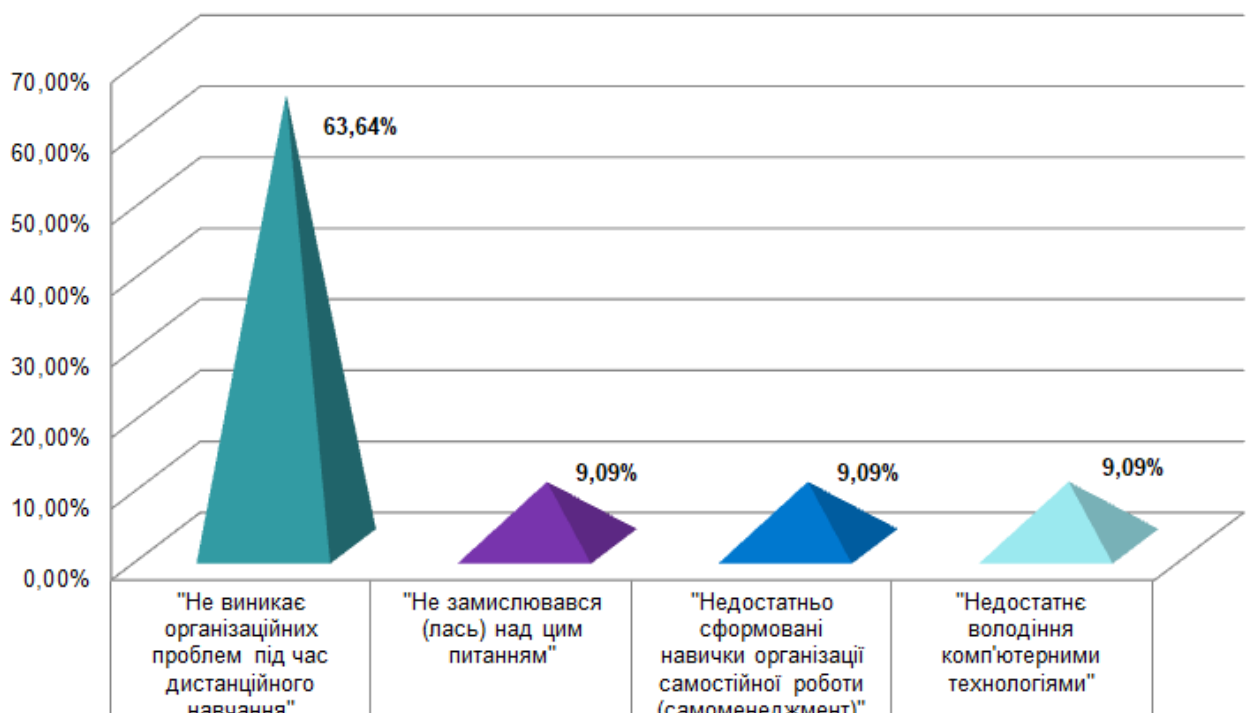
### 2. Чи зручно Вам навчатися у дистанційному режимі в умовах воєнного стану?



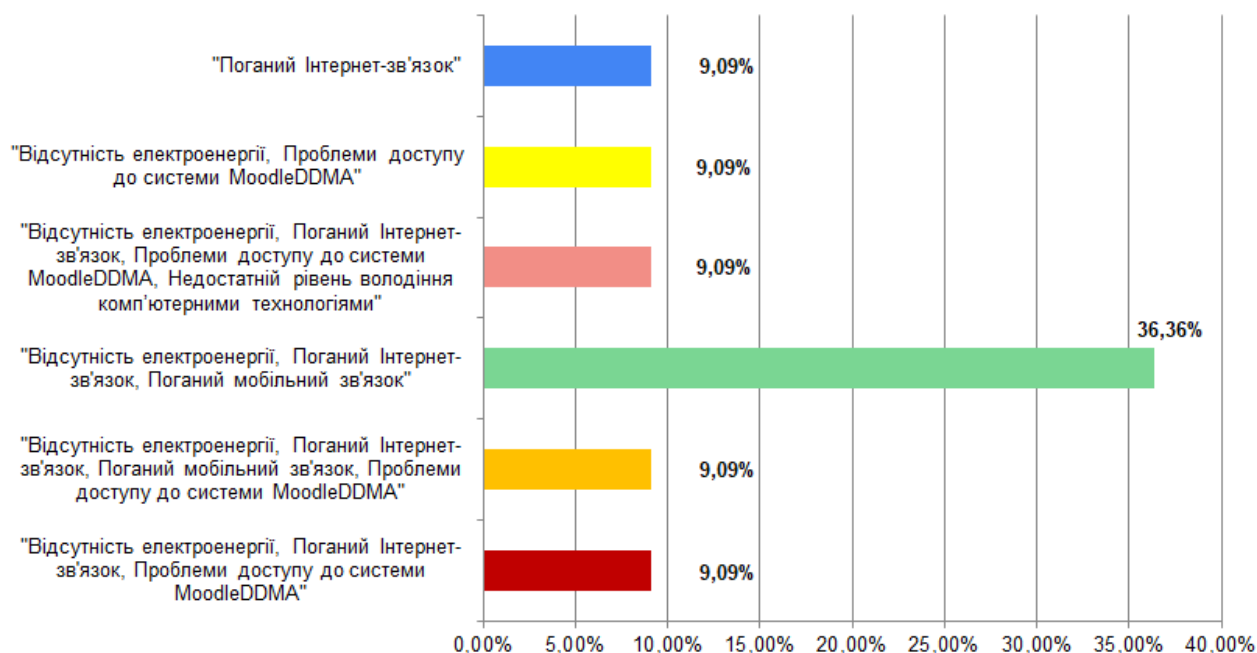
**3. Як Ви оцінюєте зручність і функціональність платформи Moodle, за допомогою якої реалізується дистанційне навчання в ДДМА?**



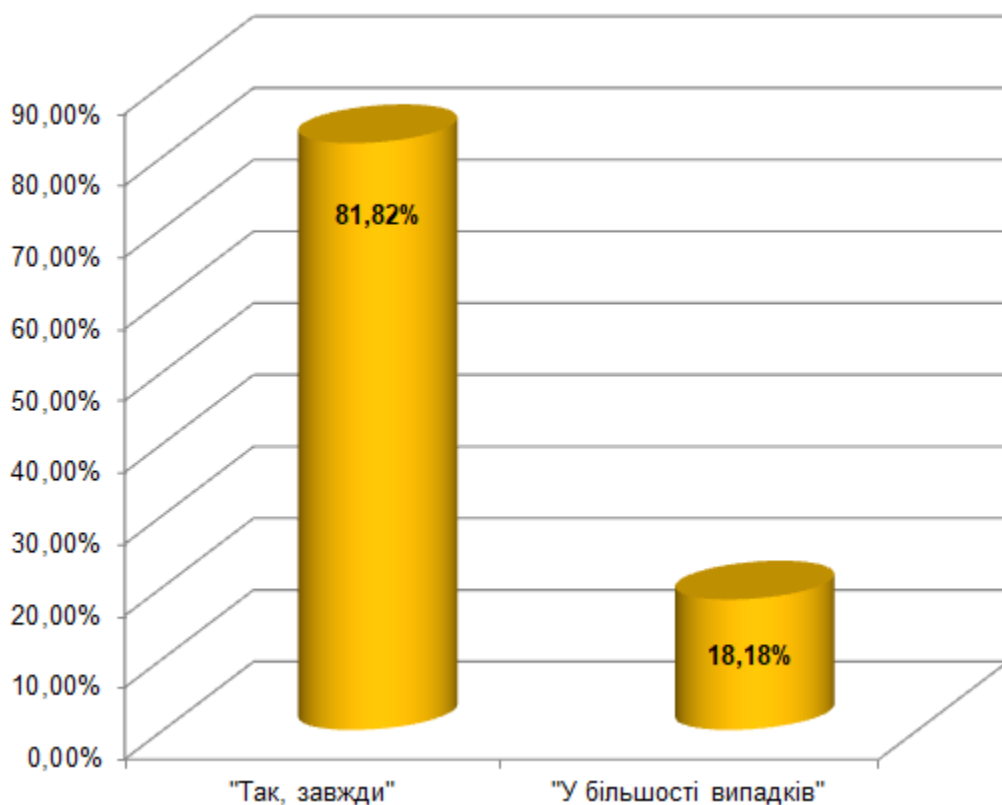
**4. Вкажіть основні організаційні проблеми, з якими Ви стикаєтеся під час освітнього процесу, організованого у дистанційному форматі в умовах воєнного стану:**



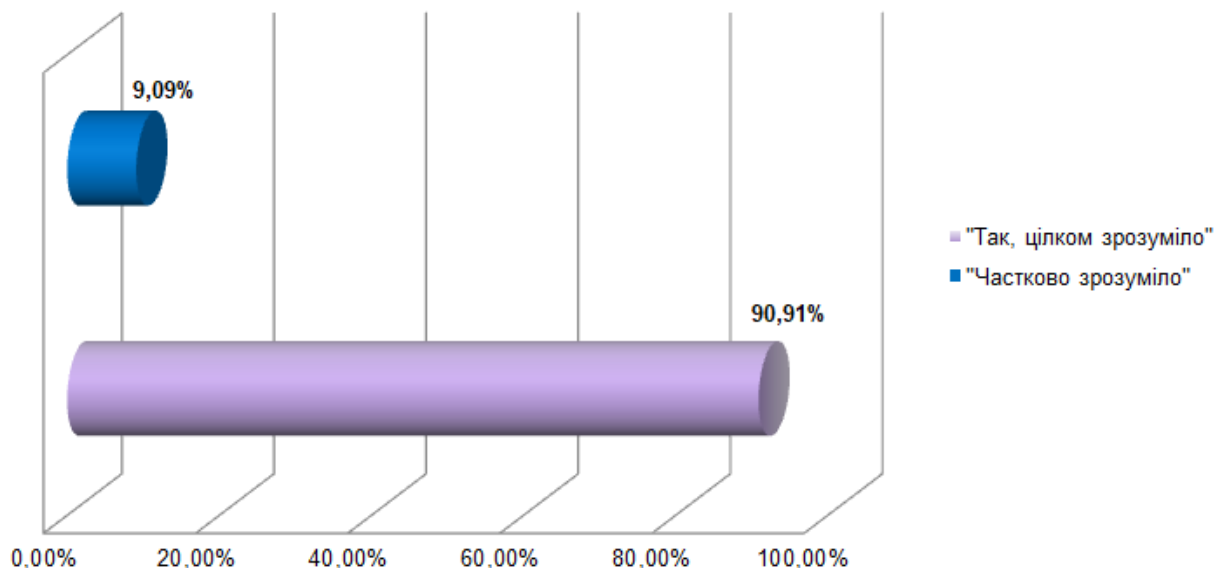
### 5. З якими технічними проблемами Ви зіткнулися у процесі дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



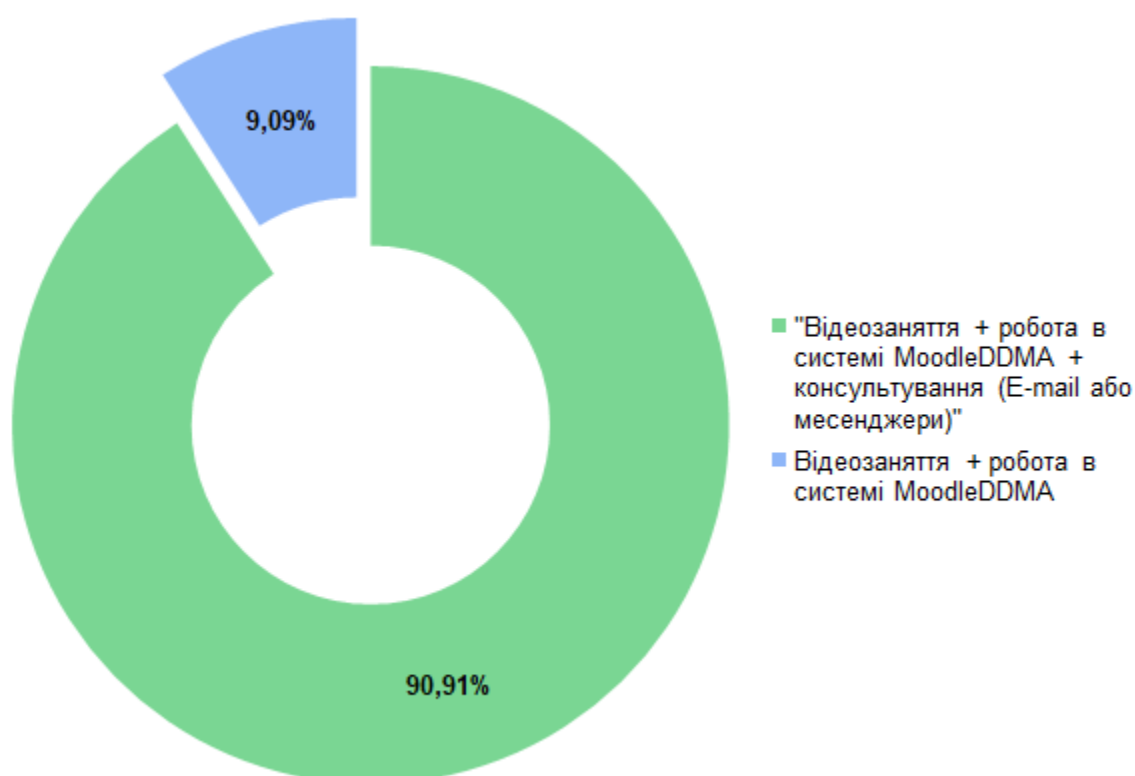
### 6. Чи дотримуються викладачі розкладу навчальних занять в онлайн режимі?



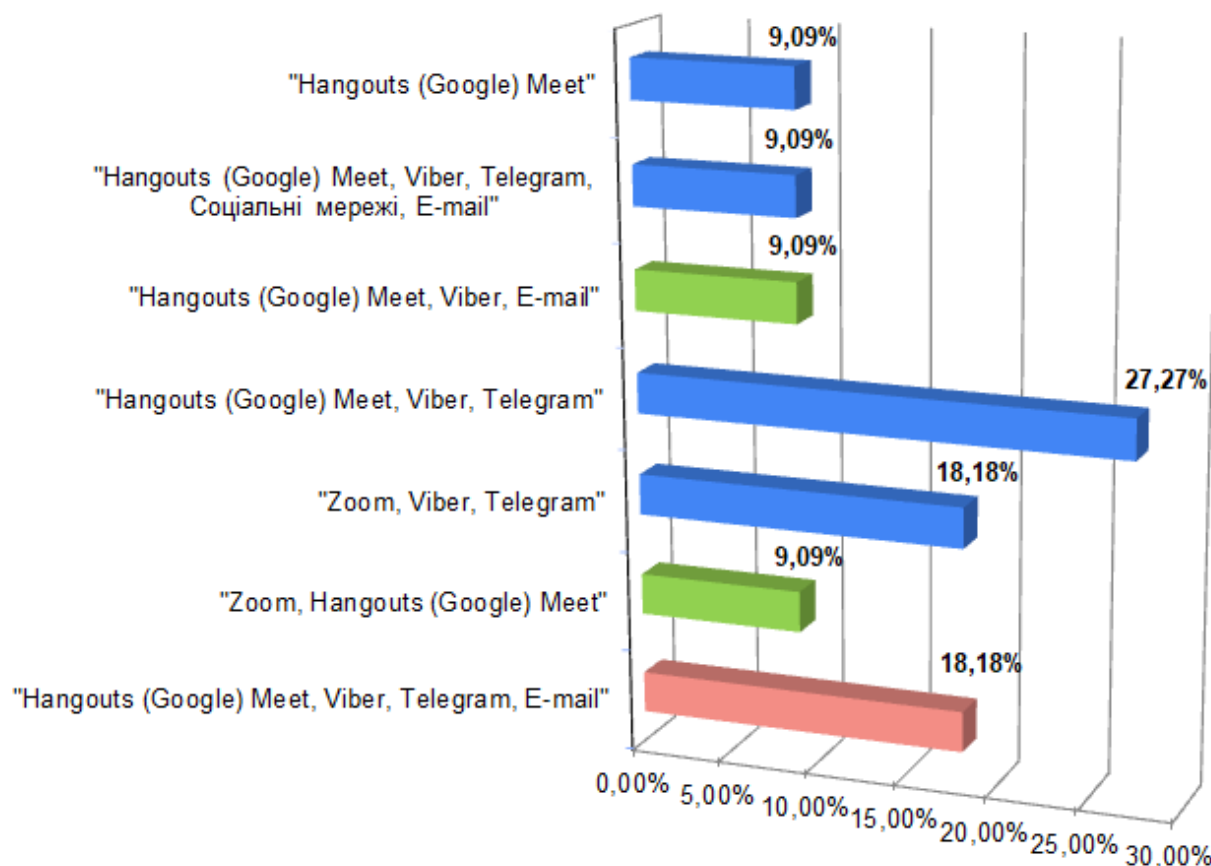
**7. Чи є зрозумілими для Вас організація і проведення оцінювання знань (періодичних контролів, підрахунку і виставлення балів) під час дистанційного навчання?**



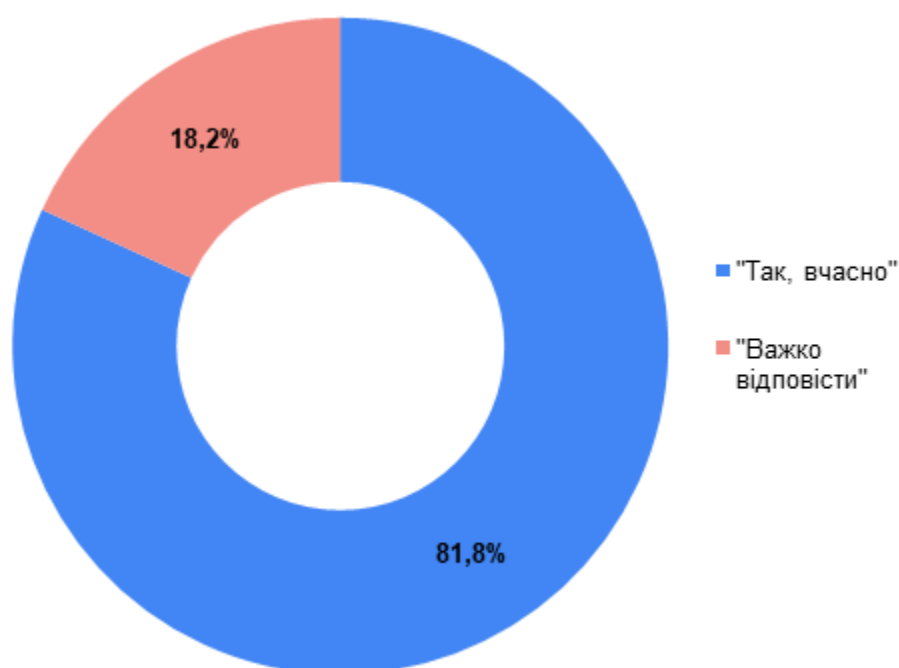
**8. Які форми робіт найчастіше використовують викладачі при дистанційному навчанні?**



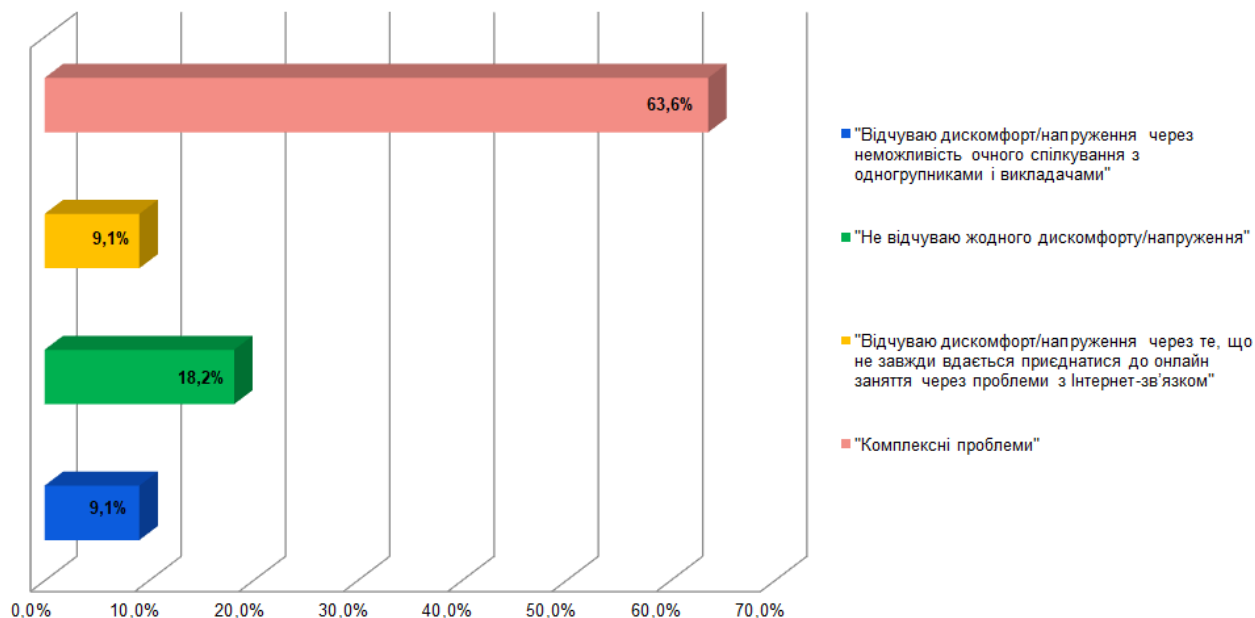
## 9. Якими ресурсами найчастіше користуються викладачі для оптимізації і ефективності проведення занять?



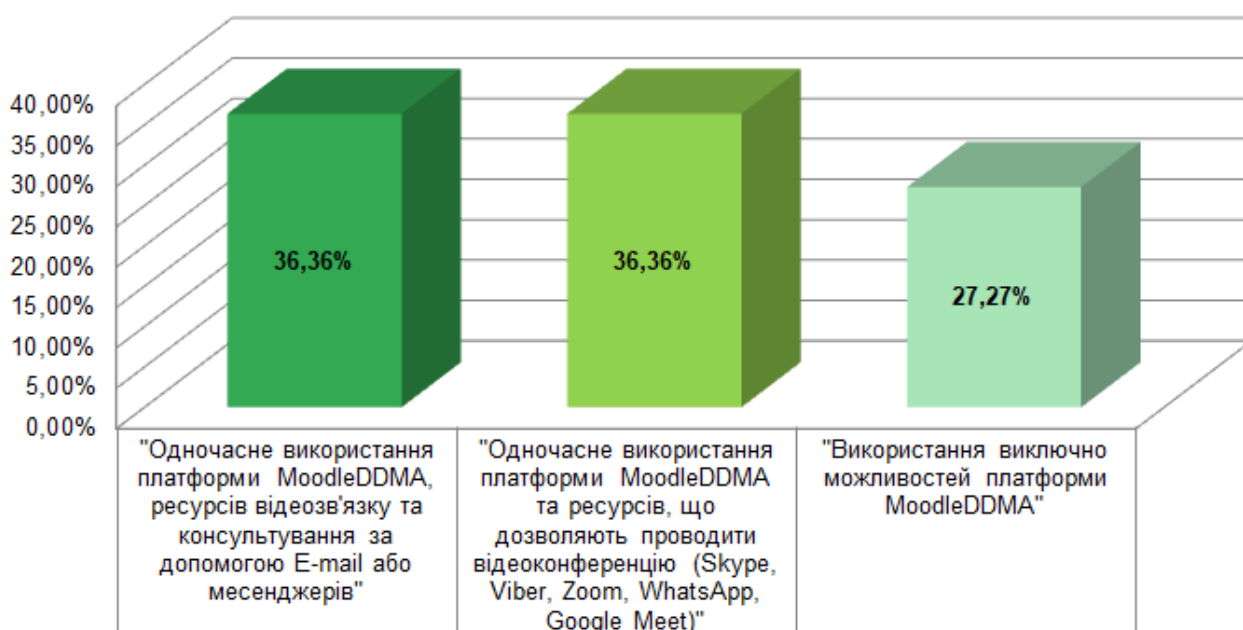
## 10. Чи вчасно Ви отримуєте консультації і поради викладачів щодо освітнього процесу у дистанційному форматі?



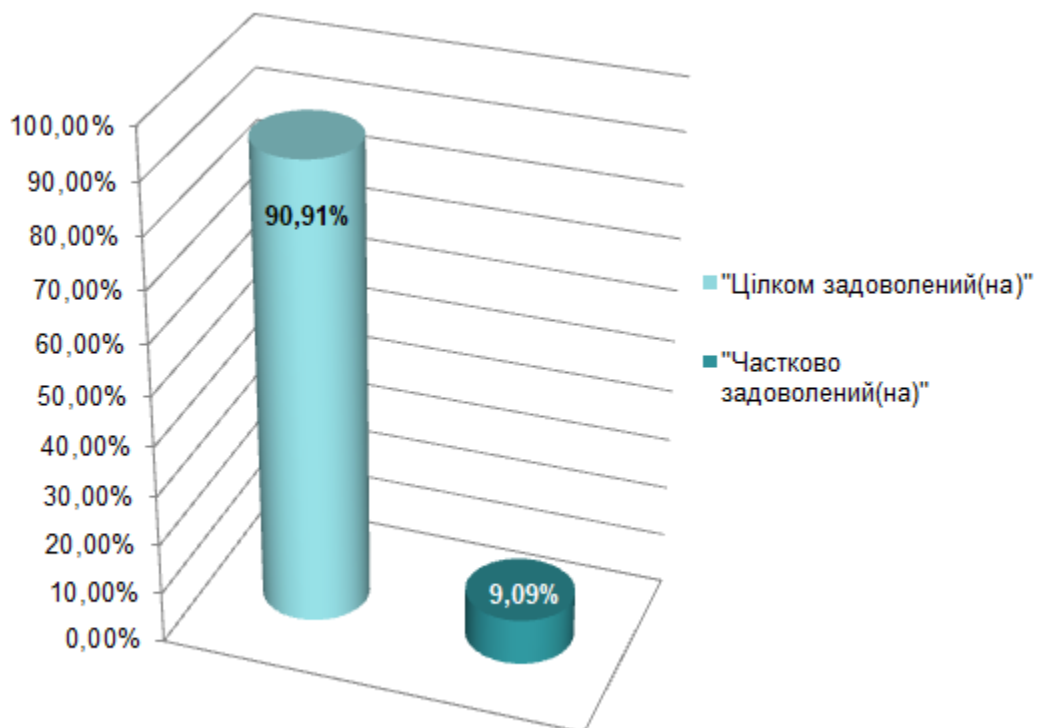
## 11. Які моменти психологічного напруження чи дискомфорту, що пов'язані із навчанням у дистанційному форматі Ви відчуваєте?



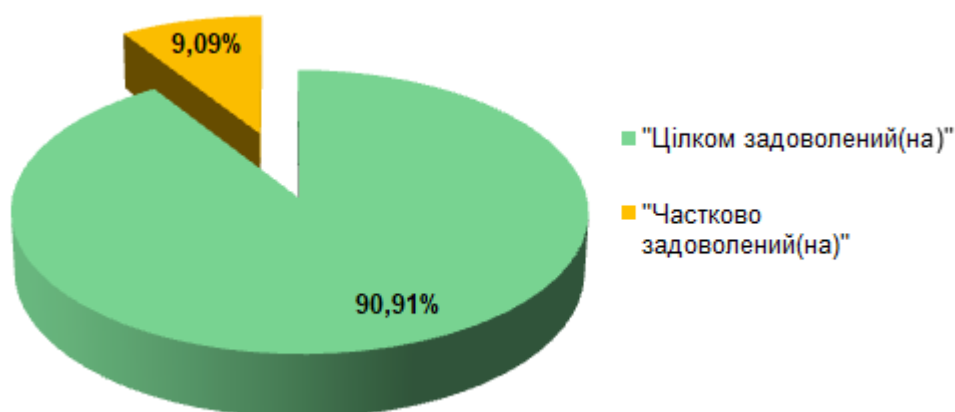
## 12. Який формат проведення занять для Вас є максимально зручним під час дистанційного навчання?



**13. Яка Ваша оцінка роботи викладачів в рамках дистанційного навчання в умовах воєнного стану?**



**14. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної і консультативної підтримки студентів в ДДМА в умовах воєнного стану?**





Загальний аналіз відповідей здобувачів першого рівня вищої освіти свідчить про достатній рівень організації та процедури реалізації дистанційного навчання, що були запроваджені у Донбаській державній машинобудівній академії в умовах Covid-19 та воєнного стану.

Учасники опитування також підтвердили достатній рівень якості навчання і викладання у дистанційному режимі за освітніми компонентами освітньо-професійної програми 30268 «Хімія харчових продуктів».

Методи та інструменти проведення різних видів занять (лекційних, практичних та лабораторних робіт), вміння викладачів застосовувати інтерактивні методи навчання під час відеоконференцій, підтримувати зацікавленість аудиторії високо оцінили більшість респондентів (90,91%), вказавши, що при реалізації освітнього процесу викладачі використовують всі доступні засоби зв'язку (E-mail, Viber, WhatsApp, Telegram) і відповідні пакети прикладних програм (Skype, Zoom, Hangouts (Google) Meet), що загалом доповнює роботу в системі дистанційної освіти MoodleDDMA, а серед побажань здобувачів, зважаючи на важливість забезпечення якісного асинхронного навчання в умовах воєнного стану, нагальною є рекомендація приділити увагу змістовному наповненню освітніх компонент для підвищення мотивації до навчання.